

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска за период 2021-2022 уч. года**

Федеральным институтом развития образования (ФИРО) разработан инструментарий оценки качества дошкольного образования, отвечающего основным установкам ФГОС ДО и принципам развивающего оценивания:

- он основан на педагогических наблюдениях;
- его целью является последующая оптимизация педагогических действий, направленная на рост показателей развития ребенка по сравнению с предыдущими;
- для фиксации результатов педагогических наблюдений используются карта развития.

Процедура внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» проводилась по состоянию на 14.09.2021г. (начало года) и 20.05.2022 г. (конец года).

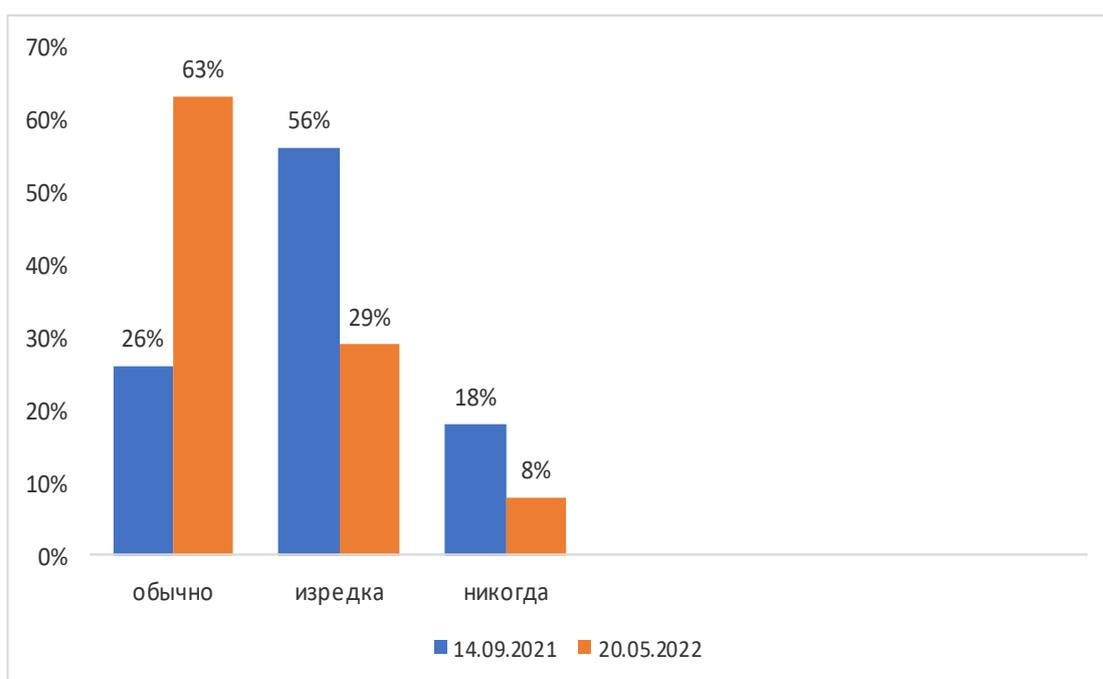
На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о соответствии условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» детского сада «Сказка» г. Нефтегорска, в которой представлены выводы.

Оценка качества дошкольного образования проводилась с помощью инструментария проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3-7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В комплект инструментария входят пять основных источников, и одним из них является, унифицированные формы «Карты развития». Педагоги провели оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения,

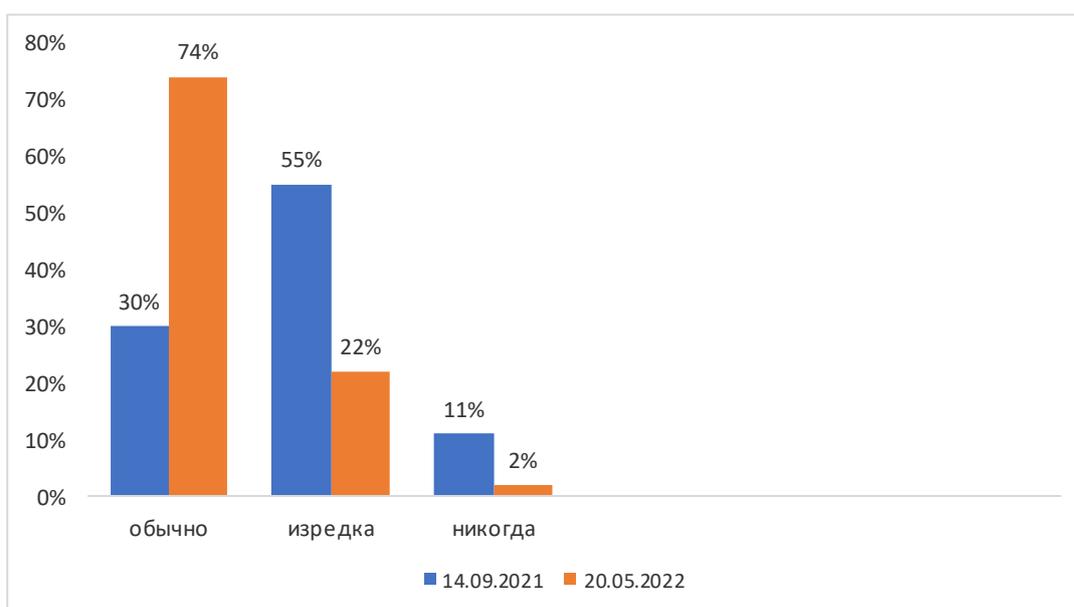
результаты которого заносились в унифицированные формы «Карты развития».

Итоговый анализ уровней развития детей за 2021- 2022 учебный год показал, что у детей всех возрастных групп (от 3- 7 лет) по пяти видам детской деятельности выявлено проявление инициатив на высоком (обычно), среднем (изредка), низком (никогда) уровне (результаты представлены ниже).

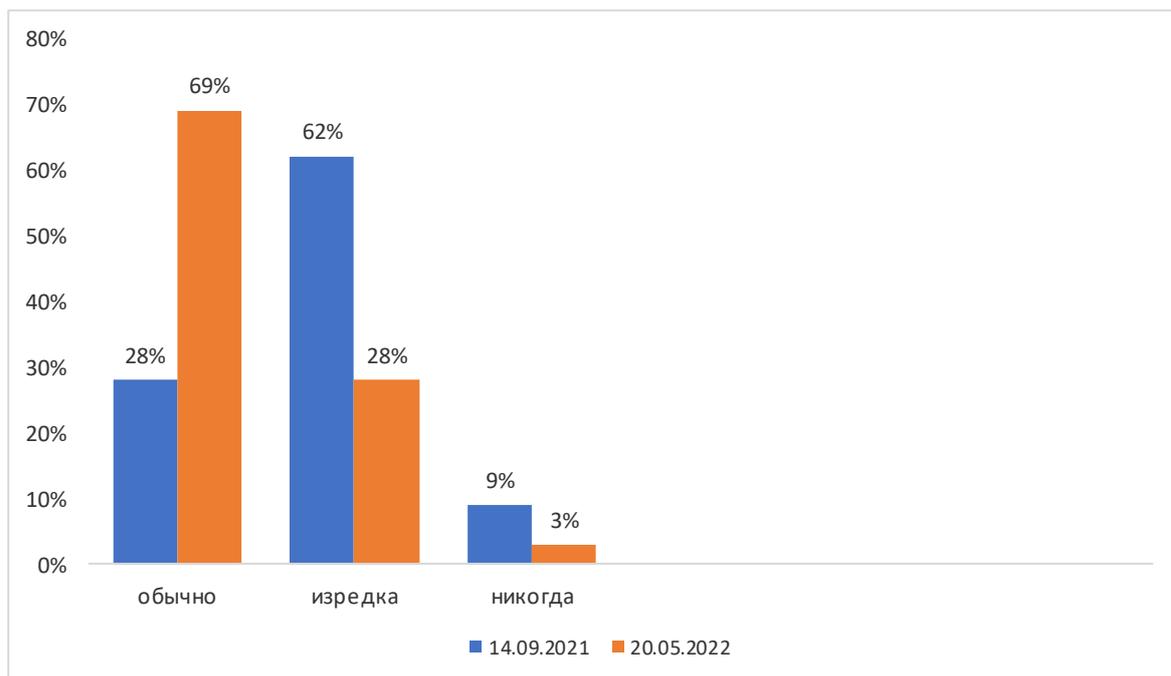
### 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)



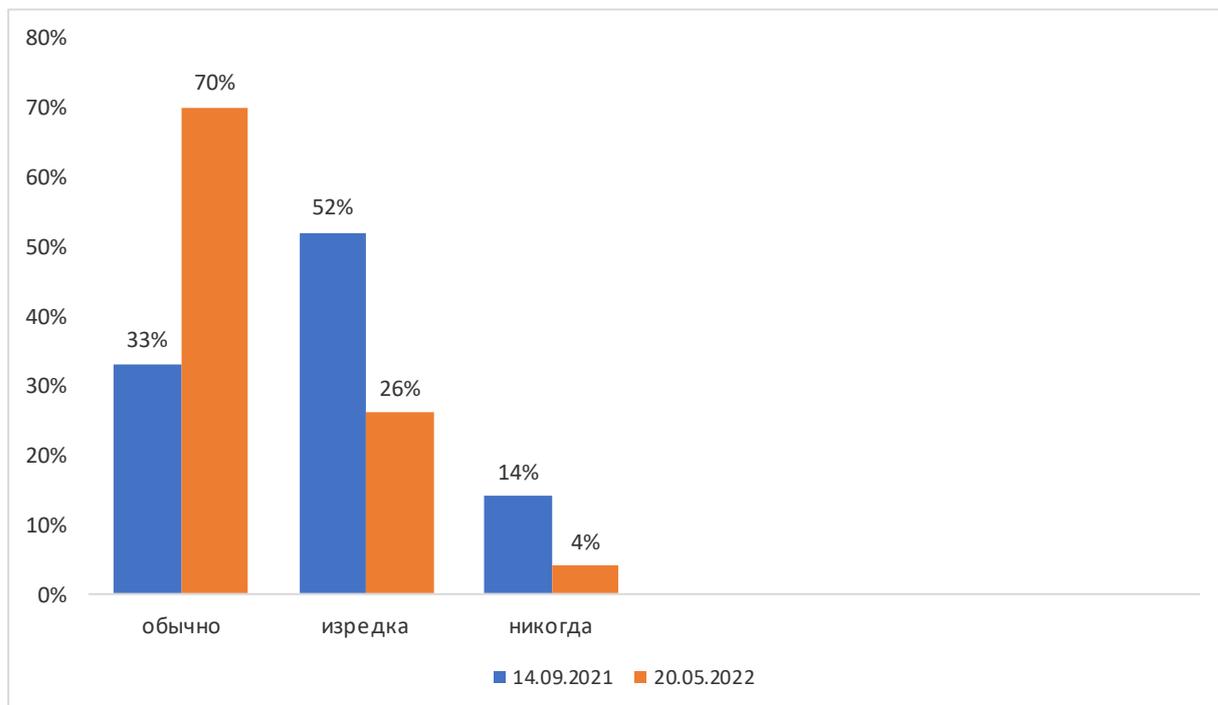
### 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)



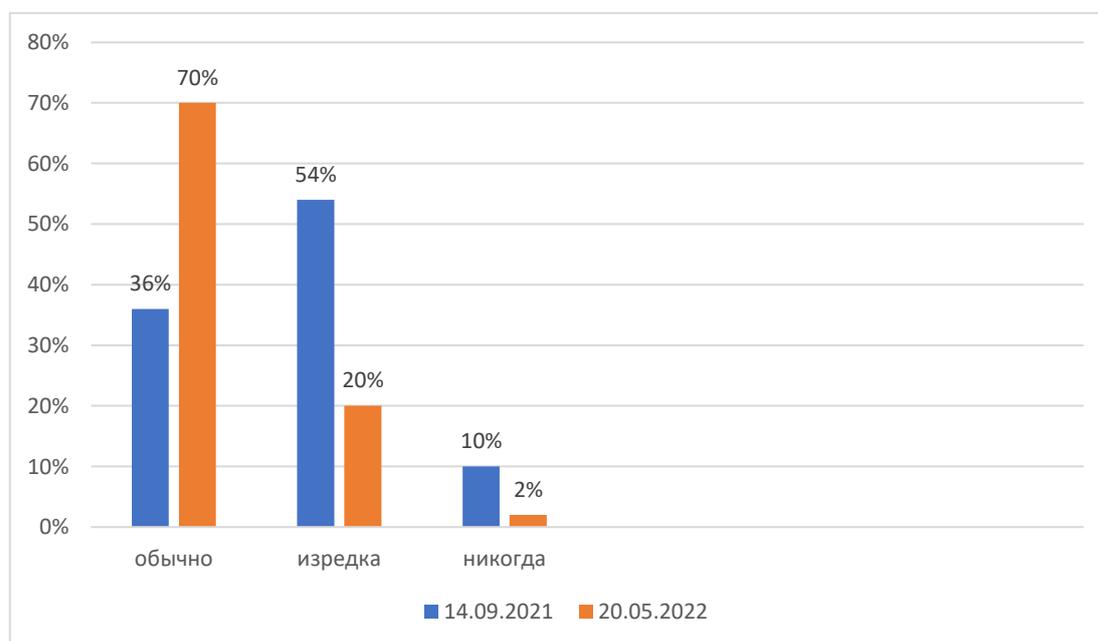
### 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)



### 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)



## 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)



### **Вывод:**

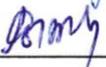
Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.
- Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

- Вовлечение и активизация участия родителей в образовательном процессе.

**Рекомендации:**

- Педагогам и старшим воспитателям определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка.
- Педагогам продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников в различных формах образовательной деятельности.
- Старшим воспитателям координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Руководитель экспертной группы:  /Корякина И.А./  
Эксперты:  /Гриценко С.С./  
 /Макарова Е.В./  
 /Рыжайкина О.В./

---